



Досвід Сімей з Подвійною Винятковістю з Пострадянських Держав, Які Наразі Проживають у Сполучених Штатах

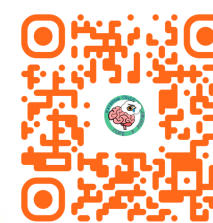
КАТЕРИНА О'НІЛ

Докторант

Вища Школа Когнітивного Різноманіття в Освіті "Бріджес"

Студіо-Сіті, Каліфорнія, США

Конференція “ОБДАРОВАНІ ДІТИ – СКАРБ НАЦІЇ!”
22-25 жовтня, 2025 року



Сильні Сторони

- Сильні аналітичні здібності та навички мислення
- Сильні вербальні навички
- Чудова пам'ять на факти
- Здатність гіперфокусуватися на сферах інтересу
- Емпатія та чутливість

Труднощі

- Труднощі з розумінням динаміки групи та дотриманням соціальних сигналів
- Схильність до буквального тлумачення речей
- Труднощі з обробкою сенсорної інформації
- Труднощі з дрібною та великою моторикою
- Тривожність
- Проблеми зі сном
- Складність зосередження уваги на областях, які не становлять інтересу
- Труднощі з регуляцією емоцій
- Складнощі зі змінами в рутині
- Нездатність оцінити плин часу
- Проблеми з організацією

Сильні Сторони

- Може читати дотори ногами
- Сильні візуально-перцептивні навички
- Сильні вербальні навички
- Слухач і оповідач історій
- Висока креативність та уява
- Дивовижні художні здібності
- Здатність гіперфокусуватися на сферах інтересу
- Сильні здібності до міжособистісного спілкування та лідерства
- Емпатія та чутливість

Труднощі

- Труднощі з читанням, письмом і орфографією
- Складність запам'ятовування непов'язаних між собою фактів
- Складність зосередження уваги на областях, які не становлять інтересу
- Нездатність оцінити плин часу
- Проблеми з організацією



Причини Відсутності Підтримки

Хибні Уявлення в Середовищі Вихідців з Пострадянських Країн

Відсутність формальної системи освіти для обдарованих дітей у колишньому Радянському Союзі

Заборона на використання психологічних тестів на території колишнього Радянського Союзу

Радянськими вченими не розроблено комплексної теорії обдарованості

Велика кількість концепцій обдарованості, розроблених в інших країнах

Хибні Уявлення в Середовищі Педагогів і Спеціалістів у США

Однорідність культурно різноманітних учнів

Володіння іммігрантами рідною мовою

Вільне володіння англійською мовою як необхідна умова для виявлення обдарованості



Моя Мета

Дослідити досвід та
потреби 2в сімей з
пострадянських країн



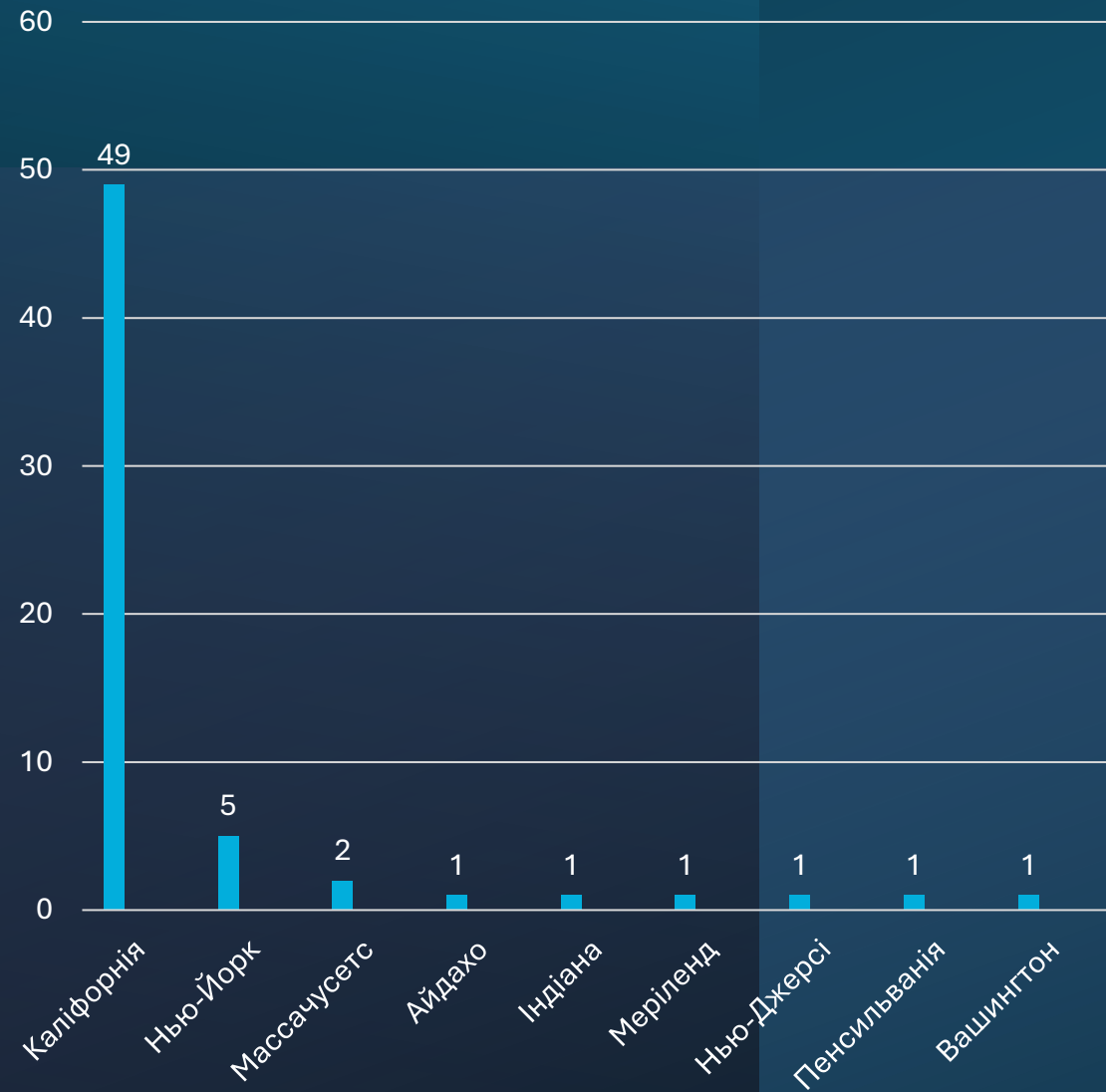
Служити мостом між:

- Спільнотою 2в сімей з пострадянських країн
- Спільнотою освітян, спеціалістів та інших фахівців



Пілотне Дослідження: Загальні Статистичні Дані

- **84** підписи
- **64** відповіді
- Коефіцієнт відповідей: $64/84 \cdot 100\% = 76\%$
- **62** повністю кваліфіковані відповіді



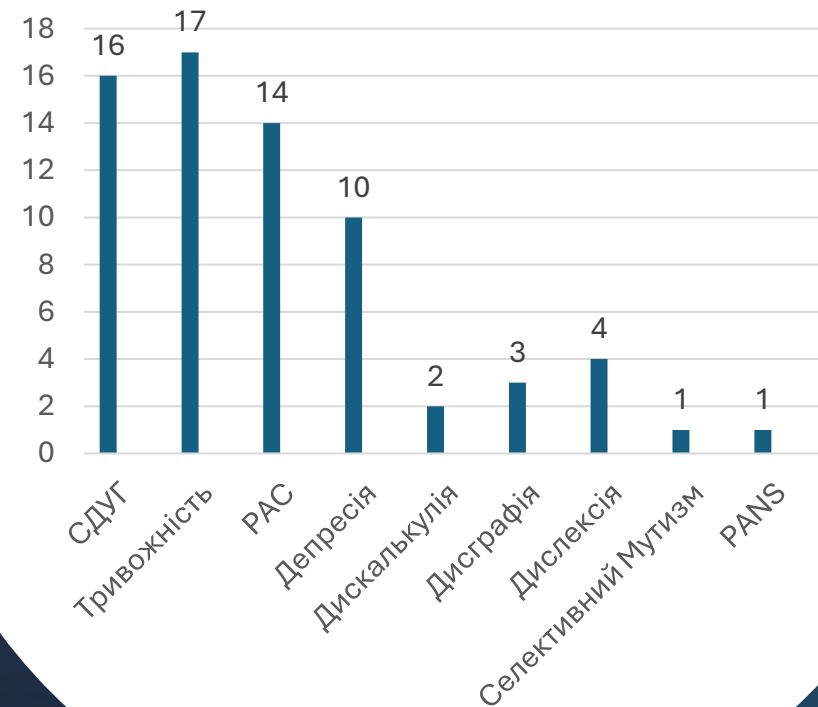
Пілотне Дослідження: Ознайомлення з Концепцією...

Нейрорізноманіття	Обдарованість	Особливі Потреби в Навчанні	Подвійна Винятковість
46	60	56	35
74.2%	96.8%	90.3%	56.5%

Двічі Виняткові Родини
26
41.9%



Пілотне Дослідження: Характер Особливих Потреб у Навчанні



Пілотне Дослідження: Труднощі



Пілотне Дослідження: Переваги



Пілотне Дослідження: Запропоновані Покращення

Пов'язані зі Школою

Більше ресурсів і
тренінгів для вчителів
та батьків з питань
обдарованості та
нейрорізноманіття

2в спеціалісти в штаті
шкіл, коледжів та
університетів

Доступ до шкільного
персоналу, який
може спілкуватися з
дитиною та батьками
їхньою рідною мовою

Гнучкість у
навчальному
середовищі, що
дозволяє зустрічати
дітей на їхньому рівні

Навчання в обох
мовах і клуби рідної
мови

Інші

Доступ до експертів,
які можуть проводити
нейропсихологічні
оцінки рідною мовою
дитини

Прийняття
іммігрантів небілого
походження з
пострадянських країн

Більше інформації
про
нейрорізноманіття
рідною мовою

Безкоштовні та
доступні послуги
психологічної
підтримки для 2в
сімей

Більше ресурсів і
підтримки в зміні
кар'єри



Література

- Baum, S. (2015). What We Learned Last Year. *2e Newsletter*, 68, 14–16.
- Baum, S. M., Schader, R., & Owen, S. V. (2017). *To be gifted and learning disabled: Strength-based strategies for helping twice-exceptional students with LD, ADHD, ASD, and more* (3rd edition). Routledge.
- Dietrich, S. & Hernandez, E. (2022). *Language Use in the United States: 2019*. U.S. Census Bureau. <https://www.census.gov/content/dam/Census/library/publications/2022/acs/acs-50.pdf>
- Dubinina, I. & Polinsky, M. (2013). Russian in the USA. In M. Moser, & M. Polinsky (Eds.), *Slavic languages in migration* (pp. 130–163). VIT Verlag.
- Gibson, J. R. (1976). Russian America in 1821. *Oregon Historical Quarterly*, 77(2), 174-188.
- Grigorenko, E.L. (2017). Gifted education in Russia: Developing, threshold, or developed. *Cogent Education*, 4(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2017.1364898>
- Klokiw, A.N. (2020). A fifth wave? A contemporary comparative study of Ukrainian immigration to the United States, 1870–2019. *Texas Law Review*, 98(4), 757-791.
- National Foundation for American Policy. (2024, October 4). *NFAP policy brief: 2.7 million people could lose TPS, DACA and humanitarian parole*. <https://nfap.com/wp-content/uploads/2024/10/TPS-And-Humanitarian-Parole-Numbers.NFAP-Policy-Brief.2024.pdf>
- Pereira, N., & de Oliveira, L. C. (2021). Culturally and linguistically sustaining practices for multilingual learners with high academic potential. In C. M. Fugate, W. A. Behrens, C. Boswell, & J. L. Davis (Eds.), *Culturally responsive teaching in gifted education* (pp. 105-114). Routledge.
- Rimm, S., Siegle, D., & Davis, G. (2018). *Education of the gifted and talented* (7th ed.). Pearson.
- Sternberg, R. J. (2007) Cultural concepts of giftedness. *Roeper Review*, 29(3), 160–165. <https://doi.org/10.1080/02783190709554404>
- Sternberg, R. J., & Ambrose, D. (Eds.). (2021). *Conceptions of giftedness and talent*. Palgrave Macmillan.
- ЦК ВКП(б). (1936). *Постановление ЦК ВКП(б) от 04.07.1936 о педологических извращениях в системе НАРКОМПРОСОВ*. Москва. <https://pravo.levonevsky.org/baza/soviet/sssrb510.htm>



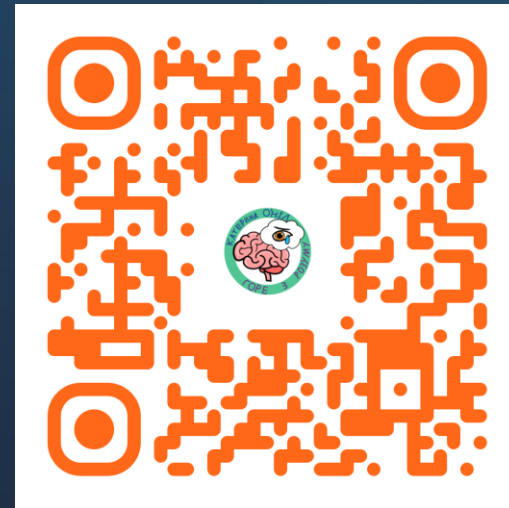
ДЯКУЮ!

КАТЕРИНА О'НІЛ

katrina.oneil@bgs.edu

info@katrinaoneil.com

<https://www.katrinaoneil.com>



Конференція “ОБДАРОВАНІ ДІТИ – СКАРБ НАЦІЇ!”
22-25 жовтня, 2025 року